**O processo de pesquisa-ação no contexto da alfabetização e letramento na escola do campo**

**Nome dos autores:**

Andréa Wahlbrink Padilha da Silva (apresentador);

Raquel Borges Teixeira de Oliveira;

Thaís Gonçalves Saggiomo;

 Lílian Aldrighi Gomes;

 Conceição Paludo (orientador).

**Área do Conhecimento:**

Ensino-aprendizagem

**Palavras Chave:** Educação do campo, Alfabetização, Letramento, Formação de Professores.

**Resumo**: Este artigo apresenta o trabalho que vem sendo desenvolvido em uma escola do campo do município de Pelotas/RS. Este trabalho integra o projeto do Observatório da Educação do Campo, núcleo Rio Grande do Sul, financiado pela CAPES/INEP. As atividades encontram-se motivadas pela qualificação das práticas dos professores no cotidiano da escola municipal Wilson Miller, no contexto da diversidade socioeconômica e cultural da realidade histórico educativa entre Quilombolas e Pomeranos. A pesquisa tem por investigar a seguinte interrogativa: Quais as possibilidades de superação das situações limites no processo de ensino/aprendizagem, a partir da proposta de articulação entre as categorias método e conteúdo de ensino no contexto da alfabetização, na turma de 4º ano, da escola Wilson Miller? Como objetivo geral esta pesquisa busca identificar coletivamente os níveis de aprendizado dos educandos da turma de 3º ano da escola, objetivando a qualificação das categorias método e conteúdo, na perspectiva do letramento, na práxis cotidiana do educador. A partir dos primeiros resultados da investigação realizada, pode-se dizer que, para o avanço, é preciso que o mesmo esteja profundamente articulado, de um lado ao cotidiano concreto das comunidades das quais os estudantes são oriundos e, de outro, ao contexto mais amplo. Para mudanças efetivas, é importantíssimo que os professores ampliem a compreensão sobre o papel da escola e da educação em uma sociedade de classes e se disponham a refletir/estudar e a elaborar novas estratégias de ação. O que pode acontecer desde que se sintam sujeitos da reflexão sobre a prática, do estudo e também das proposições.