**A CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COMPROMETIDA COM A REALIDADE DA EDUCAÇÃO DO CAMPO**

Apresentadora: Raquel Borges Teixeira de Oliveira;

 Andréa Wahlbrink Padilha da Silva;

 Lílian Aldrighi Gomes;

 , Thaís Gonçalves Saggiomo;

 Orientadora: Conceição Paludo.

Ensino e Aprendizagem.

**Palavras Chave:** Educação do campo, formação continuada, alfabetização e cultura.

**Resumo:** Este artigo busca apresentar algumas reflexões sobre o trabalho que esta sendo realizado junto à comunidade escolar da Escola de Ensino fundamental Wilson Müller, escola está que integra o projeto do Observatório da Educação do Campo/Núcleo RS. A partir da constatação junto ao quadro de professores da escola, nos desafiamos coletivamente a buscarmos as possibilidades de concretizar este processo de mudanças, no qual compreendemos a necessidade de estabelecermos alguns procedimentos, sendo eles: 1) aproximação do coletivo de pesquisadores no cotidiano da comunidade local, através de visitas as famílias, entrevistas semiestruturadas, espaços de formação coletiva; 2) avaliação diagnóstica dos alunos multirrepetentes e elaboração prática/reflexiva de proposta de intervenção; e, 3) análise documental e registro sobre a história da comunidade e da escola. Sobre as experiências vivenciadas até o presente momento salientamos que no período dos seis primeiros meses de trabalho, junto com o quadro de professores, foram construídos os três subprojetos mencionados. Diante destas reflexões, ratifica-se na análise parcial do trabalho, a contribuição deste processo investigativo, inferindo na compreensão de que a sua continuidade aponta para o avanço da escola, em busca da superação de desafios postos em seu cotidiano. Isso, em um movimento que articule a construção de novas práticas educativas comprometidas com um projeto educativo enraizado na perspectiva da Educação do Campo. Assim, através do processo de amadurecimento da leitura de mundo dos sujeitos que constituem a escola, concluímos que é possível concretizar uma educação popular voltada a um ensino que esteja de acordo com a realidade do povo camponês.