**CAIC E ETNOMATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE AÇÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE RELEITURA DAS PRÁTICAS ESCOLARES**

**SILVA, Janice Rubira (autor)**

**FONSECA, Márcia Souza da (orientador)**

**janicerubira@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino**

**Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave** (matemática, etnomatemática, práticas escolares).

**1 INTRODUÇÃO**

A dicotomia existente entre o conhecimento matemático, produzido nas práticas sociais e os legitimados pela Matemática acadêmica, faz com que o mundo escolar e o mundo social se distancie. Assim, apresenta-se a etnomatemática como proposta de ação educativa que possibilita a aproximação dos conceitos matemáticos, desenvolvidos na escola, as práticas cotidianas das comunidades.

De acordo com Breda (2011, p.30), a Etnomatemática “[...] aparece como possibilidade de uma ação educativa, justamente, porque ela pode servir como uma alternativa para o currículo tanto escolar, como acadêmico”. Ao incorporar valores culturais ao espaço escolar, até então caracterizado pela cientificidade, esta possibilita a transformação da realidade devido a utilizar a matemática acadêmica em benefício das expressões populares.

Ao almejar a exploração de práticas culturais a fim de proporcionar aos estudantes a participação do processo de escolarização, esta investigação qualitativa foi norteada pela busca ao esclarecimento do seguinte questionamento: a associação de práticas cotidianas/ou culturais da comunidade escolar faz com que os estudantes do 9º ano da turma A da Escola Municipal Cidade do Rio Grande sintam-se pertencentes a este espaço e, consequentemente, melhora o seu rendimento escolar?

**2 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

O trabalho relatado envolve a turma A do 9º ano da Escola Municipal Cidade do Rio Grande, CAIC/FURG e teve seu início na constatação da necessidade da reformulação das atividades escolares de modo a torná-las pertencentes ao cotidiano dos estudantes. Utilizou-se a entrevista informal para coletar dados, devido a necessidade da não-formalidade da pesquisa no intuito de obter participação dos estudantes.

Dialogou-se a respeito dos acontecimentos marcantes para a comunidade e um dos fatos narrados foi a apropriação de um terreno público localizado próximo a escola. Tal ato atribuído ao alto custo dos imóveis, visto que a cidade enfrenta mudanças em virtude da instalação do pólo naval. Em seu estudo, Silva et al (2010) confirma a hipótese dos estudantes ao afirmar que a falta de mão de obra ocasionou a migração de trabalhadores para a cidade e o aumento na demanda por residências. Assim, a baixa oferta de imóveis causou o impacto nos preços, tanto para locação como para venda.

Foi solicitado, aos estudantes, que investigassem o preço e as dimensões de terrenos a venda no entorno da escola para assim, explorar os conceitos matemáticos de área, perímetro e teorema de Pitágoras. Posterirormente realizou-se o cálculo do valor do metro quadrado nos diferentes bairros com o objetivo de abordar os fatores que geram a diferença no custo do terreno nos distintos bairros articulando, assim, a Matemática escolar aos problemas que preocupam a comunidade como habitação, saneamento básico e pavimentação.

Como fechamento deste momento de estudo, os discentes realizaram uma produção textual sobre a construção e a articulação dos conceitos desenvolvidos, para posteriormente, socializar com os colegas.

**3 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

O trabalho descrito apresenta relevância para o ensino da Matemática neste contexto específico. Ao articular o conhecimento popular aos conceitos matemáticos e possibilitar a discussão acerca de temáticas relevantes para a comunidade, transforma-se a escola num espaço de análise da situação existente, de crítica e de fortalecimento cultural. Um espaço de busca e construção de conhecimentos e de rompimento com a tradição que atribui ao ensino da Matemática, práticas formais desconexas das práticas cotidianas.

**4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O contexto de pesquisa apresentado proporcionou, aos estudantes, uma melhor compreensão dos conceitos abordados, visto que a sua associação ao contexto sociocultural da comunidade possibilitou um novo olhar sob as práticas pedagógicas. Sendo assim, acredita-se que a investigação contribuiu com o processo educacional a partir da (re)significação das práticas no sentido de qualificar a educação e o ensino de Matemática da escola pública.

**REFERÊNCIAS**

BREDA, Adriana. **A utilização da etnomatemática nos cursos de formação continuada de professores: um ensaio analítico sobre a produção de subjetividades**. Disponível em: [http://tede.pucrs.br/tde\_busca/arquivo.php? codArquivo=3577](http://tede.pucrs.br/tde_busca/arquivo.php?%20codArquivo=3577). Acesso em: 16 de junho de 2013.

SILVA, Rogério Piva da. et.al. O impacto no pólo naval no setor imobiliário da cidade de Rio Grande - RS. Disponível em: <http://www.pucrs.br/eventos/eeg/dowload/Mesa3/O_Impacto_do_Polo_Naval_no_Setor_Imobiliario_da_Cidade_de_RioGrande_RS.pdf>. Acesso em 27 de fevereiro de 2013.